

Утверждаю:  
директор МБУК «Сыктывдинская ЦБС»  
Крутова Т.А.



Утверждаю:  
начальник управления образования  
Панюкова Н.Н.



**Положение**  
**о районном библиотечном исследовании**  
**«Изучаем читателя»**  
(для учащихся 6-7 классов).

**Проблемная ситуация:**

Проблема читательской культуры в современном мире является актуальной, так как молодежь в последнее время все меньше внимания уделяет литературе, отдавая предпочтение компьютерным технологиям. Наблюдается прагматическое отношение к книжной культуре, которое выражается в том, что книга уже воспринимается не как учебник жизни, а как просто справочник, практическое руководство, необходимое для удовлетворения познавательного интереса. Среди всех каналов коммуникации чтения, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и преумножения богатств родного языка, формирование речевой культуры.

Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается во всем мире. Причины этой общемировой тенденции не исследованы в полной мере. Россия переживает кризисные процессы в чтении, в том числе в детском чтении, приобщении детей и юношества к письменной культуре.

В России стало особенно заметным влияние этих общемировых проблем на подростковую возрастную группу. Об этом свидетельствуют результаты международных исследований в сфере образования, согласно которым российские школьники занимают в возрастной группе детей 9-10 лет лидирующие позиции по чтению и пониманию текста, но уже к 15 годам перемещаются в середину рейтинга.

Проблемы поддержки чтения детей и юношества могут быть в значительной степени устранены при верном понимании порождающих их причин. Именно поэтому мы решили провести анкетирование подростков 12-13 лет на выявление стимулов чтения, чтобы определить их мотивацию к чтению.

**Цель исследования:**

Исследование направлено на поддержку и активизацию работы библиотек в сфере изучения чтения, а также эффективности деятельности по продвижению книги и чтения; осознание важности исследовательской деятельности библиотеками для более эффективной организации библиотечного обслуживания подростков.

**Задачи исследования:**

- Выявить основные мотивы чтения подростков.
- Определить личностную направленность подростка.
- Выявить отношение школьников к чтению.

**Сроки проведения:** С 1 октября 2017 года по 30 мая 2018 года школьные и сельские библиотекари изучают основные мотивы чтения учащихся 6-7 классов и ведут статистические и текстовые наблюдения по таблице (см. Приложение).

Анализ исследования и предложения по итогам исследования (мероприятия по продвижению книги и чтения) сдать в центральную детскую библиотеку до 15 июня 2018 года. Итоги исследования будут подведены на районной творческой лаборатории школьных и сельских библиотекарей «Библиотека – развивающая среда нового поколения» в сентябре 2018 года.

**Место проведения:** библиотеки-филиалы МБУК «Сыктывдинская ЦБС»; общеобразовательные школы Сыктывдинского района.

Приложение

**Районное библиотечное исследование  
«ИЗУЧАЕМ ЧИТАТЕЛЯ»  
(для учащихся 6-7 классов).**

| Месяц   | Стимул 1<br>Учеба |             |       | Стимул 2<br>Эрудит |             |       | Стимул 3<br>Участник конкурсов,<br>исследовательских<br>работ |             |       | Стимул 4<br>Личностный<br>(для души) |             |       |
|---------|-------------------|-------------|-------|--------------------|-------------|-------|---|-------------|-------|--------------------------------------|-------------|-------|
|         | читатели          | книговыдача | отказ | читатели           | книговыдача | отказ | читатели  | книговыдача | отказ | читатели                             | книговыдача | отказ |
| Октябрь |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |
| Ноябрь  |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |
| Декабрь |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |
| Январь  |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |
| Февраль |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |
| Март    |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |
| Апрель  |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |
| Май     |                   |             |       |                    |             |       |   |             |       |                                      |             |       |



**Стимул первый** – учеба. То есть школа, а не сам читатель, определяет необходимость чтения и его содержание.

**Стимул второй** – к чтению идет уже не от школы, а от желания самого быть признанным и востребованным в современном обществе.

**Стимул третий** – это разного рода викторины, конкурсы и игры. Дети охотно в них участвуют и, чтобы как можно лучше подготовиться, обращаются к книгам, обогащая свои знания. Они могут быть активными участниками районных и республиканских конкурсов, исследовательских работ.

**Стимул четвертый:** личностный мотив, который затрагивает душу читателя. Только действуя через эмоциональную сферу, можно заразить ребенка чтением.

#### **Методика исследования:**

Изучение и анализ библиотечной документации, общение с читателем, мотивационные вопросы к читателю, вопросы-суждения.

Кроме представленной таблицы, необходимо каждому библиотекарю выбрать свой стиль и инструментарий исследования, чтобы в отчёте, кроме количественных показателей, можно было более полно представить мотивы чтения подростков, их личностную направленность и отношение к чтению. Многие подростки занимаются исследовательской работой, участвуют в районных, республиканских, российских и международных конкурсах и проектах. Определённое время отдают занятиям в спортивных секциях, любительских объединениях и клубах. Занимаются декоративно-прикладным творчеством, пишут стихи. В данном случае, есть определённая возможность любому библиотекарю внести свой вклад в развитие творческой и мыслящей личности.

Особо обратить внимание на отказы читателям (причины отказов), если таковые имеются. Свои предложения по комплектованию фонда довести до специалистов отдела комплектования и обработки литературы центральной библиотеки.

#### **По всем вопросам обращаться:**

Центральная детская библиотека:

7-10-51 Ваховская Елена Павловна, зам. директора по детской работе

Кетова Наталия Васильевна, библиотекарь

Электронный адрес: [syktyvdinedb@mail.ru](mailto:syktyvdinedb@mail.ru)

Управление образования:

7-11-24 Дингес Светлана Михайловна, методист

Электронный адрес: [roometod@yandex.ru](mailto:roometod@yandex.ru)